

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

ИПК 1.2. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации, программного планирования его работы и участия в программах, проектах, инновационной деятельности.

ИПК 1.3. Знает: сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с участниками отношений в сфере образования.

ИПК 1.4. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно- хозяйственной деятельности образовательной организации, кадрового состава образовательной организации.

ИПК 1.5. Знает: методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в образовательной организации, нормативные требования к нему.

ИПК 1.6. Знает: управленческие основы руководства всеми видами деятельности образовательной организации, контроля качества осуществляемой деятельности, работы с кадрами.

ИПК 1.7. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

ИПК 1.8. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ИПК 1.9. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования..

ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения их развития и качества образовательных результатов.

ИПК 1.11. Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с участниками отношений в сфере образования при соблюдении правовых, нравственных, этических норм.

ИПК 1.12. Умеет: применять технологии программного планирования работы образовательной организации.

ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно- правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.

ИПК 1.14. Умеет: координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной организации.

ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.В.01.04	Практикум по аналитической работе
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления общеобразовательной организацией
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления общеобразовательными организациями
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления организацией профессионального образования (высшего образования)
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 4. Педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 1.2. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации, программного планирования его работы и участия в программах, проектах, инновационной деятельности. ИПК 1.3. Знает: сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с участниками отношений в сфере образования.

Практическое задание 1. На примере конкретной образовательной организации (по выбору обучающего) описать особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

На основе анализа сайта образовательной организации (по выбору обучающегося), сайта Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства просвещения Российской Федерации определить взаимосвязь действий всех органов управления образованием.

Время выполнения заданий: 30 минут

### **ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.2. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации, программного планирования его работы и участия в программах, проектах, инновационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.4. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно- хозяйственной деятельности образовательной организации, кадрового состава образовательной организации.</p> <p>ИПК 1.9. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии программного планирования работы образовательной организации.</p>

Практическое задание 1.

Предложите показатели стимулирования труда педагогов для повышения эффективности деятельности образовательной организации. Обоснуйте свое предложение тенденциями развития образования и образовательной организации, анализом развития образовательной организации (выбранной для примера), требованиями к командной работе, примером применения технологии программного планирования работы образовательной организации.

Время выполнения задания: 30 минут

### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.5. Знает: методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в образовательной организации, нормативные требования к нему;.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: управленческие основы руководства всеми видами деятельности образовательной организации, работы с кадрами.</p> <p>ИПК 1.7. Знает: методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p>

Практическое задание 1.

Установите и обоснуйте последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных: 1) районный 2) муниципальный 3) региональный 4) функциональный.

Время выполнения задания: 30 минут

Практическое задание 2

Установите последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из перечисленных: 1) помните, что конфликтная ситуация — это то, что необходимо устранить 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта 3)

Формулировка должна подсказывать, что делать 4) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие.

Время выполнения задания: 30 минут

Практическое задание 3.

Назовите (не менее трех) принципов, отвечающих за эффективный контроль качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности. Время выполнения задания: 30 минут

### **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов. ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

Практическое задание 1.

Что понимается под качеством образовательных результатов? (ответ обоснуйте примерами из личного опыта)

Практическое задание 2

В соответствии с какими нормативными документами осуществляется контроль качества образовательной деятельности (ответ обоснуйте примерами из личного опыта)

Практическое задание 3.

Назовите условия для стимулирования творческой инициативы работников (ответ обоснуйте примерами из личного опыта).

Время выполнения заданий: 30 минут

### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5. Знает: методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в образовательной организации, нормативные требования к нему;.

	<p>ИПК 1.6. Знает: управленческие основы руководства всеми видами деятельности образовательной организации, работы с кадрами.</p> <p>ИПК 1.7. Знает: методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p>
--	---

Практическое задание 1. На примере конкретной образовательной организации (по выбору обучающего) провести анализ официального сайта и описать структуру управления и контроля за качеством образования и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. Время выполнения задания: 30 минут

### ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов.</p> <p>ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p> <p>ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.</p>

Практическое задание 1

Для конкретной образовательной организации (вуз или колледж) проведите анализ содержания официального сайта по следующим позициям:

- создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- создание программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

Сделайте вывод об отнесении методов управления в образовательной организации к лучшим практикам.

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.8. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>ИПК 1.11. Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с участниками отношений в сфере образования при соблюдении правовых, нравственных, этических норм.</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии программного планирования работы образовательной организации.</p> <p>ИПК 1.14. Умеет: координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной организации.</p>

Задание 1. Составить схему внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 2.. Познакомиться с технологиями программного планирования работы образовательной организации. Представить план работы образовательной организации.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 3. Представить личный опыт владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89



	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.